МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «Можно ли удержать воду в руках»**

**Автор конспекта ННОД**: Орлова Василина Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие (п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| -- вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослыми;  -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;  - воспитывать отзывчивость, желание оказывать посильную помощь нуждающимся. | *Дети находятся в группе. Играет музыка из мультфильма «Фиксики» (в приемной).*  *Дети с воспитателем выходят в приёмную, где их встречает персонаж из мультфильма «Фиксики» Симка.*  **Симка:** Здравствуйте, куда я попала?  **Дети:** в детский сад  **Симка**: Ой, как хорошо!  Воспитатель предлагает пройти в группу.  **Симка**: Как здорово у вас. Ребята, а вот вы мне наверно и сможете помочь. В нашей школе фиксиков никто не знает ответ на такой вопрос: Можно ли удержать в руках воду?  **Воспитатель**: А мы сможем помочь тебе Симка ответить на этот вопрос (ответы детей)  **Воспитатель**: Где мы это можем сделать?  **Дети:** в лаборатории.  **Симка**: А что это такое и что там делают в лаборатории?  **Дети:** Проводят опыты, исследования.  **Симка:** Точно, я вспомнила есть такая лаборатория у профессора Чудакова, и у вас есть?  **Воспитатель**: да, сейчас мы тебе Симка покажем нашу лабораторию.  Проходим в лабораторию | Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.  Области интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | - совместная беседа с детьми о свойствах воды и о том, что такое лаборатория;  -игровая обучающая ситуация. | - музыка из мультфильма «Фиксики»  -сюрпризный момент: персонаж из мультфильма «Фиксики» Симка. | -сформирован познавательный интерес и желание взаимодействовать;  --сформировано умение при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;  --воспитывается отзывчивость, желание оказывать посильную помощь нуждающимся. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| -формировать умение отвечать на поставленные вопросы и уметь объяснять, сравнивать, делать самостоятельные выводы;  -закрепить знания о свойствах воды и снега, агрегатных состояниях воды;  -формировать умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи  -развивать тактильную чувствительность, логическое мышление, познавательный интерес;  -воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. | **Воспитатель**: Что нам нужно, чтобы провести опыт?  **Дети:** вода, колбочки и т.д. (выставляем на стол колбочки с водой, разнос, и т.д)  **Воспитатель**: я вам предлагаю вспомнить что мы знаем о воде:  1.Где в природе можно встретить воду? (В реке, луже, роса и т. д.)  2.Для чего человеку нужна вода?  (Умываться, пить, в производстве и т.д.)  3.Кому ещё нужна вода? (Растениям, животным, насекомым и т.д.)  4.Назови свойства воды? (Прозрачная, не имеет формы, не имеет вкуса, не имеет запаха, бесцветная и т.д.)  5.Где можно взять воду? (Из крана, реки, колодца, в роднике)  6.Какую воду можно пить? (Кипячёную, минеральную, родниковую)  7.Есть ли форма у воды? (У жидкой  - нет)  8.Если в воде видны предметы, то она какая? (Прозрачная)  9.Есть ли вкус у воды? (Нет)  10. Если добавить в воду соль, сахар, какой вкус приобретёт вода? (Солёный, сладкий)  11.Есть ли цвет у воды? (Нет)  12.Если добавить в воду краску, какого цвета она станет? (Приобретёт цвет краски).  **Симка**: Как много вы знаете о воде, но что-то я плохо начинаю запоминать, надо немного передохнуть.  **Воспитатель:** а мы знаем замечательную физкультминутку  **физкультминутка**  Снег пушистый все летает (поднимают руки вверх и медленно опускают)  А метель все завывает.  Сколько снегу намело, (показывают сугробы)  Все тропинки занесло!  Мы дорожки разгребем (имитируют действия)  И в снежки играть пойдем. (шагают)  **Симка**: А как же все-таки воду можно удержать в руках?  **Воспитатель:** А мне кажется я знаю -  ***Загадка:***  С неба он летит зимой,  Не ходи теперь босой,  Знает каждый человек,  Что всегда холодный ….... *(Снег.)*  *Проведение опыта «Превращение снега»:*  **Воспитатель:** берет в руки снег, он тает.  У меня начинают мерзнуть руки (кладу снег в миску). Посмотрите какой он? (рассматривают, трогают)  **Дети:** холодный  **Воспитатель:** Что с ним происходит и почему?  **Дети**: Он тает, потому что у нас в группе тепло.  **Воспитатель:** Какой ещё снег?  **Дети**: чистый – грязный.  **Воспитатель:** Во что он превратился?  **Дети**: в воду  **Воспитатель:** А если я эту воду налью в формочку и поставлю на мороз, во что она превратиться?  **Дети**: в лед.  **Воспитатель:** Ребята так можно удержать воду в руках?  **Дети**: Да, если это лед или снег  **Симка:** значит снег и лед это тоже – вода! | Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.  Области интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие. | - беседа о свойствах воды;  - загадывание загадок;  -физкультминутка;  -проведение опыта с водой. | - иллюстративный материал с изображением рек, луж, роса и т.д.  -снег, тарелка, вода, формочки и колбы для воды, замороженные льдинки. | -сформировано умение отвечать на поставленные вопросы, умение объяснять, сравнивать, делать самостоятельные выводы;  -закреплены знания о свойствах воды и снега, агрегатных состояниях воды;  -сформировано умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи;  -появился интерес к познанию окружающего мира и проведению экспериментальной деятельности. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| - вызвать у детей радость от восприятия результата общей работы;  - воспитание отзывчивости, доброты. | **Воспитатель:** Да, Симка. И снег, и лед тают и превращаются в воду. Снег и лед – это вода только в твердом состоянии!  Ну что Симка, помогли мы тебе ответить на вопрос?  **Симка:** Да**,** спасибо вам за помощь, но мне пора, пока не начался урок (под музыку Симка уходит, воспитатель провожает их).  **Воспитатель:** Ребята,чему мы с вами научили Симку? (Ответы детей). Молодцы, теперь Симка обязательно расскажет о нашей группе в своей школе. | Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.  Области интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | - беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности детей; | - музыка из мультфильма «Фиксики»  -персонаж из мультфильма «Фиксики» Симка. | - радостное восприятие детьми результата общей работы;  - возникновение желания помочь Симке. |