МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «Можно ли удержать воду в руках»**

**Автор конспекта ННОД**: Орлова Василина Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие (п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи****(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| -- вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослыми;-учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;- воспитывать отзывчивость, желание оказывать посильную помощь нуждающимся. | *Дети находятся в группе. Играет музыка из мультфильма «Фиксики» (в приемной).**Дети с воспитателем выходят в приёмную, где их встречает персонаж из мультфильма «Фиксики» Симка.***Симка:** Здравствуйте, куда я попала?**Дети:** в детский сад**Симка**: Ой, как хорошо! Воспитатель предлагает пройти в группу.**Симка**: Как здорово у вас. Ребята, а вот вы мне наверно и сможете помочь. В нашей школе фиксиков никто не знает ответ на такой вопрос: Можно ли удержать в руках воду?**Воспитатель**: А мы сможем помочь тебе Симка ответить на этот вопрос (ответы детей)**Воспитатель**: Где мы это можем сделать? **Дети:** в лаборатории. **Симка**: А что это такое и что там делают в лаборатории?**Дети:** Проводят опыты, исследования.**Симка:** Точно, я вспомнила есть такая лаборатория у профессора Чудакова, и у вас есть?**Воспитатель**: да, сейчас мы тебе Симка покажем нашу лабораторию.Проходим в лабораторию  | Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.Области интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | - совместная беседа с детьми о свойствах воды и о том, что такое лаборатория;-игровая обучающая ситуация. | - музыка из мультфильма «Фиксики» -сюрпризный момент: персонаж из мультфильма «Фиксики» Симка. | -сформирован познавательный интерес и желание взаимодействовать;--сформировано умение при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;--воспитывается отзывчивость, желание оказывать посильную помощь нуждающимся. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности****(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы****(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты****(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| -формировать умение отвечать на поставленные вопросы и уметь объяснять, сравнивать, делать самостоятельные выводы;-закрепить знания о свойствах воды и снега, агрегатных состояниях воды;-формировать умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи-развивать тактильную чувствительность, логическое мышление, познавательный интерес;-воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. | **Воспитатель**: Что нам нужно, чтобы провести опыт? **Дети:** вода, колбочки и т.д. (выставляем на стол колбочки с водой, разнос, и т.д) **Воспитатель**: я вам предлагаю вспомнить что мы знаем о воде:1.Где в природе можно встретить воду? (В реке, луже, роса и т. д.)2.Для чего человеку нужна вода?  (Умываться, пить, в производстве и т.д.)3.Кому ещё нужна вода? (Растениям, животным, насекомым и т.д.)4.Назови свойства воды? (Прозрачная, не имеет формы, не имеет вкуса, не имеет запаха, бесцветная и т.д.)5.Где можно взять воду? (Из крана, реки, колодца, в роднике)6.Какую воду можно пить? (Кипячёную, минеральную, родниковую)7.Есть ли форма у воды? (У жидкой  - нет)8.Если в воде видны предметы, то она какая? (Прозрачная)9.Есть ли вкус у воды? (Нет)10. Если добавить в воду соль, сахар, какой вкус приобретёт вода? (Солёный, сладкий)11.Есть ли цвет у воды? (Нет)12.Если добавить в воду краску, какого цвета она станет? (Приобретёт цвет краски).**Симка**: Как много вы знаете о воде, но что-то я плохо начинаю запоминать, надо немного передохнуть.**Воспитатель:** а мы знаем замечательную физкультминутку**физкультминутка**Снег пушистый все летает (поднимают руки вверх и медленно опускают) А метель все завывает. Сколько снегу намело, (показывают сугробы) Все тропинки занесло! Мы дорожки разгребем (имитируют действия) И в снежки играть пойдем. (шагают) **Симка**: А как же все-таки воду можно удержать в руках?**Воспитатель:** А мне кажется я знаю - ***Загадка:***С неба он летит зимой,Не ходи теперь босой,Знает каждый человек,Что всегда холодный ….... *(Снег.)**Проведение опыта «Превращение снега»:***Воспитатель:** берет в руки снег, он тает. У меня начинают мерзнуть руки (кладу снег в миску). Посмотрите какой он? (рассматривают, трогают)**Дети:** холодный**Воспитатель:** Что с ним происходит и почему?**Дети**: Он тает, потому что у нас в группе тепло.**Воспитатель:** Какой ещё снег?**Дети**: чистый – грязный.**Воспитатель:** Во что он превратился?**Дети**: в воду**Воспитатель:** А если я эту воду налью в формочку и поставлю на мороз, во что она превратиться?**Дети**: в лед.**Воспитатель:** Ребята так можно удержать воду в руках?**Дети**: Да, если это лед или снег**Симка:** значит снег и лед это тоже – вода!  | Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.Области интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие. | - беседа о свойствах воды;- загадывание загадок;-физкультминутка;-проведение опыта с водой. | - иллюстративный материал с изображением рек, луж, роса и т.д.-снег, тарелка, вода, формочки и колбы для воды, замороженные льдинки. | -сформировано умение отвечать на поставленные вопросы, умение объяснять, сравнивать, делать самостоятельные выводы;-закреплены знания о свойствах воды и снега, агрегатных состояниях воды;-сформировано умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи;-появился интерес к познанию окружающего мира и проведению экспериментальной деятельности. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы****(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП****(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты****(4.6 ФГОС ДО)** |
| - вызвать у детей радость от восприятия результата общей работы;- воспитание отзывчивости, доброты. | **Воспитатель:** Да, Симка. И снег, и лед тают и превращаются в воду. Снег и лед – это вода только в твердом состоянии!Ну что Симка, помогли мы тебе ответить на вопрос?**Симка:** Да**,** спасибо вам за помощь, но мне пора, пока не начался урок (под музыку Симка уходит, воспитатель провожает их).**Воспитатель:** Ребята,чему мы с вами научили Симку? (Ответы детей). Молодцы, теперь Симка обязательно расскажет о нашей группе в своей школе. | Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.Области интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | - беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности детей; | - музыка из мультфильма «Фиксики» -персонаж из мультфильма «Фиксики» Симка. | - радостное восприятие детьми результата общей работы;- возникновение желания помочь Симке. |